

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 590 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2011 - 2015
«САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДЕНА»

«12» сентября 2011

Председатель Совета ОУ _____ А.А.Поляков

Санкт-Петербург

2011 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	3
ВВЕДЕНИЕ	7
Общая характеристика лицея	7
Постановка проблемы	9
1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
1.1. Идеология развития лицея	10
1.2. Результаты реализации программы развития «Открытая школа» за 2007-2011	11
1.3. Анализ состояния развития лицея (SWOT- анализ)	16
1.4. Концепция развития лицея на долгосрочный период (до 2020г.)	17
2. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
2.1. Актуальность, цели и задачи программы развития лицея	20
2.2. Необходимые условия для реализации программы	21
3. КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
3.1. Приоритетные проекты	27
3.2. Показатели эффективности развития лицея	30
3.3. Механизм реализации программы	31
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	32
Проект опытно-экспериментальной работы по теме «Проектирование школы как самообучающейся организации»	
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	37
Матрица SWOT- анализа развития лицея	
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	40
ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГА И ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ	

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития лица №590 на 2011– 2015 годы
Название программы	«Самообучающаяся школа»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный закон РФ от 17 декабря 2009 года "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" 4. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 8. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; 9. План мероприятий по модернизации общего образования, направленный на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750; 10. План мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Санкт-Петербурге на 2010–2012 гг., утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 № 932; 11. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020»; 12. Программа развития РОС Красносельского района 13. Распоряжение Комитета по образованию №864-р от 19.05.2010года «О регулировании инновационной деятельности в системе образования СПб», 14. Информационно- методическое письмо № 01-16-2067/10 от 25.05.10 о реализации распоряжения Комитета по образованию от 19.05.2010 №864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования СПб», 15. Устав ГОУ лицей № 590 и другие локальные нормативно-правовые акты школы. <p>Программа развития сформирована «с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества».</p>

Полное наименование программы	Программа развития лица №590 на 2011– 2015 годы
Период и этапы реализации программы	1 этап. Аналитический 2011-2012 год 2 этап. Поисково - преобразующий 2012 – 2014 гг. 3 этап. Контрольно - обобщающий. 2014-2015 год
Основные разработчики программы	Руководитель программы: А.М.Каменский, директор лица Научный консультант: д.пед.н., профессор Марон А.Е., зав.лабораторией ГНУ Институт Образования Взрослых РАО Основные разработчики: Е.Н.Елизарова– руководитель ОЭР; Т.К. Кочетова– заместитель директора по УР(начальная школа); Т.И.Смородкина – заместитель директора по УР(средняя школа) ; Е.Л.Марон – заместитель директора по УР (старшая школа); Е.В.Новикова – заместитель директора по ВР; Н.С. Баранова – заместитель директора по ИТ; Т.Н. Лосьянова - руководитель ОДОД «Мозаика»; Е.А. Козлова – заместитель директора по АХЧ .
Миссия лица	Построение культурно-образовательного пространства лица как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.
Цель программы	Достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации
Задачи программы	<i>Аналитический этап:</i> <ul style="list-style-type: none"> – формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лица; – определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности; – анализ и оценка опыта и проблем профессионального развития педколлектива лица <i>Поисково- преобразующий этап:</i> <ul style="list-style-type: none"> – непрерывное профессиональное образование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия; – обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки <i>Контрольно-обобщающий этап:</i> <ul style="list-style-type: none"> – разработка модели школы как самообучающегося сообщества; – мониторинг эффективности инновационной модели ОУ
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сфер самореализации участников образовательного процесса; • Модель школы как самообучающегося сообщества

Полное наименование программы	Программа развития лица №590 на 2011– 2015 годы
Постановление об утверждении Программы	Решение Совета лица (Протокол № 25 от 12 сентября 2011)
Система организации контроля над выполнением Программы	Контроль над деятельностью по реализации Программы осуществляется на каждом этапе исходя из конкретных задач путем организации аналитических мероприятий, осуществляемых в рамках ОЭР, на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Государственное общеобразовательное учреждение лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга.
Организационно – правовая форма	Государственное учреждение СПб
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Красносельского района. Адрес: 198329 Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, д. 3
Лицензия №, кем выдана	Лицензия: серия А №243897 рег.№181-П от 10.07.2007, - срок действия до 10.07.2012
Свидетельство о государственной аккредитации (дата и №)	Св-во о гос. аккредитации: АА №161275 рег.№3494-0А/628р от 08.07.2009, - срок действия до 08.04.2014
Год основания	1991 г.
Юридический адрес	198332, Санкт-Петербург, ул. Котина, д. 6, к.3
Телефон / факс	Телефон: 742-51-81, Факс: 742-51-81
Электронная почта	Е-mail: school590@mail.ru
Адрес сайта	http://www.likt590.ru/
Ф.И.О. руководителя	Каменский Алексей Михайлович
Участие ОУ в конкурсах	Лицей является победителем: <ul style="list-style-type: none"> ◆ городского конкурса педагогического мастерства (1995), ◆ конкурса «Школа года России» (1999), ◆ трех Всероссийских конкурсов – воспитательных систем (2001), моделей ученического самоуправления (2004), организации воспитательного процесса в школе (2006); ◆ имеет почетный знак «Школа года» (2005); ◆ дважды - в 2007 и 2008 годах - становился победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО; ◆ лицей – лауреат Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций России – 2008» в номинации «Лучшее предприятие сферы культуры и искусства России».
Кем и когда присвоен статус ОЭП (№ и дата распоряжения)	Распоряжение Администрации Красносельского района СПб № 1197 от 29.07.2011 «Об утверждении перечня ОУ – экспериментальных площадок Красносельского района на 2011-2014гг»

Научный руководитель (консультант) ОУ	Научный консультант: Аркадий Евсеевич Марон, д.пед.н., профессор, зав.лабораторией ГНУ Институт образования взрослых РАО
Тема опытно-экспериментальной работы	Проектирование школы как самообучающейся организации
Структура образовательного учреждения	
Коллегиальные органы	Совет лица; Педагогический совет; Научно-методический совет; Родительская конференция; Собрание трудового коллектива, Профком.
Формы ученического самоуправления	Лицейская Дума (Дума школьного города)
Ресурсная база ОУ	
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете).	<ul style="list-style-type: none"> – Всего компьютеров в ОУ - 116 шт. – Количество обучающихся на один компьютер – 8. – Общее количество мультимедийных проекторов – 19. – Цифровая лаборатория «Архимед» (химия, биология) – 1. – Компьютерные классы– 4 (Соответственно компьютеров: 15+13+13+13). – Мультимедийные комплексы (интерактивная доска, проектор, компьютер) - 14; – отношение количества рабочих мест, оснащенных компьютером, к общему числу педагогов – 0,5 – отношение количества рабочих мест, оснащенных компьютером, к общему числу административных работников – 1 – школа подключена к сети Интернет через выделенную линию: – выход в Интернет с рабочего места обеспечен для всех административных работников лицея, – для педагогов лицея выход в Интернет с рабочего места обеспечен для 100% кабинетов (в каждом кабинете есть компьютер, имеющий выход в Интернет) – установлено оборудование для организации видеоконференций с ОУ России; <p style="text-align: center;">Техника приобретена на средства двух «миллионных» грантов, полученных в результате победы лицея в ПНП «Образование». В лицее работает технический специалист, обеспечивающий обслуживание компьютерной техники, установку лицензионных программных продуктов.</p>

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

«Эффективные способы работы лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. «Обучение действием» должно войти в традицию при подготовке и профессиональном совершенствовании учителей».

«Наша новая школа»

«Главная миссия школы – создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности»

М.М.Потаешник

ВВЕДЕНИЕ

Общая характеристика ОУ.

Лицей № 590 – в прошлом «Школа индивидуального развития» - расположен в Красносельском районе, на Юго-Западе Санкт-Петербурга. Введен в эксплуатацию в 1991 году как экспериментальная площадка Комитета по образованию по отработке концепции индивидуального развития. За 20 лет эксперимента накоплен значительный практический опыт, серьезный научный и методический потенциал. Реализуемый в лицее проект, связанный с развитием индивидуальности участников образовательного процесса, был и остается приоритетным направлением развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга, школа является пилотной в его реализации.

Лицей № 590 активно участвует также в реализации идей, связанных с информатизацией образования. Специализация в области ИКТ является базовым направлением развития лицея на современном этапе, реализуется на любом предметном, а также надпредметном содержании, что дает возможность учитывать разнообразные детские интересы.

Особенности образовательной программы лицея

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественнонаучного цикла на базе информационно-коммуникативных технологий – 5 лет (5-9классы);
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественнонаучного цикла на базе информационно-коммуникативных технологий – 2 года (10-11 классы)

Дополнительные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования - 4 года (1-4 классы)
- общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет (5-9 классы)
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования -2 года (10-11 классы)
- программы дополнительного образования детей разной направленности, ориентированные на расширение их общекультурного кругозора, развитие индивидуальности, удовлетворение разнообразных интересов, физическое развитие и пр.(1 – 11 классы)
- образовательная программа индивидуального обучения (1 – 11 классы)

Интегративным стержнем обучения становятся информационные технологии. Происходит изменение подхода к самому преподаванию: технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы.

Урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику **альтернативные формы образовательной деятельности**, участвуя в которых ученик приобретает:

- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);
- организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.)

О формировании ИКТ-компетентности школьников в образовательном процессе свидетельствуют как успехи в обучении по предметам ИКТ-направленности (результаты ЕГЭ по русскому языку и информатике; итоговая и промежуточная аттестация), так и высокие показатели вовлеченности учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.

Разнообразие образовательных запросов, профессиональных традиций, уровня культуры семей, проживающих в микрорайоне, обусловило функционирование лицея как многопрофильного образовательного учреждения.

По состоянию на 05.09.2011 в лицее обучалось 867 учащихся в 33 классах (начальная школа - 16 классов; основная школа - 14 классов; старшая школа - 3 класса). Лицей при приеме учащихся не проводит конкурса, осуществляет набор по микрорайону и стремится создать оптимальные условия для обучения всем детям, независимо от имущественного и социального статуса семьи.

В 2004/2005 году на базе лицея открыт **центр дополнительного образования «Мозаика»**, реализующий свыше 20 программ дополнительного образования разнообразной направленности (технической, информационной, социокультурной, художественной, спортивно-туристической, социально-педагогической и пр.).

С 2006 по 2011 годы лицей являлся **Ресурсным центром Красносельского района**, деятельность которого была нацелена на распространение и внедрение в педагогическую практику результатов научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива лицея.

Регламентация деятельности учреждения осуществляется на базе принципов *государственно-общественного управления*. Лицей является самостоятельным юридическим лицом, имеет Устав, собственный баланс, лицевой счет. Согласно Уставу высшим органом управления в лицее является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса).

Постановка проблемы

Низкая эффективность существующей системы образования ощущается всеми участниками образовательного процесса. «Не интересно», - говорит ученик. «Стало труднее работать», - отмечает учитель. Наблюдается резкое снижение мотивации учащихся к обучению, их познавательная активность, заинтересованность падают. В значительной мере это связано как с особенностями содержания образования, которое дает современная школа, так и с технологиями обучения, которые она использует.

*Результаты многих исследований свидетельствуют о том, что наиболее жестко коррелируется с результатами учащихся **качество преподавательских кадров**.*

Вместе с тем до сих пор ни одна из школьных реформ не затронула главного – содержания работы учителя, являющегося ключевой фигурой любых перемен. Как отмечается в национальной инициативе «Наша новая школа», школе нужен новый учитель. Задача эта осложняется тем, что все чаще специалисты говорят о неэффективности современного педагогического образования и программ повышения квалификации. *Какие же условия необходимы для формирования учителя новой школы? Где формируется такой учитель?*

Приоритетный национальный проект «Образование» предполагает системные изменения сферы образования, происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Эффективность деятельности учителя в современной школе зависит не столько от накопления и использования уже найденных решений, сколько от развития собственных навыков решения возникающих вопросов, от способности педагога обучаться на собственном опыте.

В 90–ые годы XX века в западном менеджменте появилось понятие «самообучающаяся организация» (learning organization) – организация, пропагандирующая идею непрерывного обучения; организация, которая в процессе основной деятельности не только решает стоящие перед ней задачи, но и обучается посредством решения этих задач.

Целью самообучающейся организации является постоянное приращение знаний и формирование компетентностей, востребованных практикой. Многие исследователи (П. Сенге, М. Педлер, Г. А. Игнатьева, Р. Реванс, и др.) указывают на то, что процесс развития инновационного потенциала может осуществляться эффективно только в учреждении, обладающим признаками самообучающейся организации. Основными признаками самообучающейся школы являются:

- гибкое реагирование на изменения внешней образовательной среды и нацеленность на социальное партнерство;
- активное участие педагогического коллектива в выработке стратегии и тактики инновационной деятельности;
- создание психологически комфортной и информационно насыщенной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий и проектов;
- создание условий для развития исследовательской культуры субъектов образовательного процесса.

Вопрос об условиях, технологиях и механизмах развития школы как самообучающейся организации остается неразработанным.

Концепция развития базируется на осмыслении основных противоречий современной школы:

- между непрерывно развивающимися запросами школьников на получение информации и реальной образовательной практикой, недостаточно учитывающей индивидуальные потребности учащихся в новых источниках информации и новых формах получения знаний;
- между широкими возможностями, представляемыми школой для внеурочной деятельности школьников, и несформированной культурой выбора, отчужденностью значительной части учащихся;
- между необходимостью непрерывного образования педагогов и недостаточно высоким уровнем их информационной культуры;
- между социально обусловленными требованиями общества к уровню развития инновационного потенциала учителя и недостаточно эффективным применением инновационных форм, методов и средств педагогической деятельности в практике общеобразовательной школы.

Таким образом, если мы хотим добиться от ученика активности и стимулировать его мотивацию к деятельности, необходимо осуществить ряд изменений в области содержания образования, технологий и организационно-педагогических условий

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Идеология развития образовательного учреждения

Целью деятельности лица является создание оптимальных социокультурных, социально-педагогических и организационно-педагогических условий для удовлетворения потребностей:

учащихся - в целостном интеллектуальном, культурном и социальном развитии, формировании социокультурного опыта, расширении возможностей для самореализации;

родителей в качественном уровне обучения и воспитания детей, развитии их способностей, подготовке к решению жизненных и профессиональных проблем, комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование познавательных и духовно-нравственных мотиваций детей;

учителей - в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для ответственного педагогического творчества в демократической и доброжелательной атмосфере педагогического коллектива.

Приоритеты развития лица:

1. Открытость образовательной среды, интеграция ОУ и социума.
2. Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.

3. Вариативность как возможность реального выбора учеником значимых элементов содержания и соответствующих им форм образовательной деятельности, собственного образовательного маршрута в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и склонностями, а также с учетом запросов родителей.
4. Развитие гуманитарной культуры человека, характеризующейся гуманистическими проявлениями личности, гармонией ее внутреннего мира, единством знаний, норм поведения, идеалов и социального опыта; личностная ориентация содержания образования.
5. Самопознание, самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения молодым человеком будущего жизненного пути.
6. Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса, сохранение их психологического и физического здоровья.

Программа «Самообучающаяся школа» строится на положительных результатах программы «Открытая школа», реализация которой осуществлялась в 2007-2011гг., развивает ее основные направления в соответствии с основными направлениями развития современного российского образования, полученным опытом, потребностями участников образовательного процесса.

1.2. Результаты реализации программы «Открытая школа» за 2007 - 2011гг.

В ходе инновационной деятельности были реализованы следующие подпрограммы:

I. расширение единого информационно-культурного пространства лицея в контексте непрерывного образования всех субъектов образовательного процесса.

- открытая образовательная среда: совершенствование управления лицеем на основе продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, развитие механизмов социального партнерства;
- развивающая образовательная среда: достижение нового качества образования на основе широкого внедрения инновационных педагогических технологий, расширения образовательного пространства дополнительного образования, его интеграции с основным;
- комфортная образовательная среда: улучшение эмоционально-психологического климата и здоровьесбережения всех участников образовательного процесса;
- информационная образовательная среда: создание необходимых условий для активного включения участников образовательного процесса в единое информационное поле лицея.

II. Творческое саморазвитие учителя

Механизмы реализации подпрограммы: портфолио учителя; инновационный банк лицея; творческие объединения учителей; различные формы непрерывного образования педагога; мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

III. Развитие системы внеурочной работы.

Сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. Исследования и эксперименты реализуются во внеурочной работе по предметам и ставят своей целью развитие познавательной активности, системного видения, умения использовать знания в практической деятельности. В рамках системы дополнительного образования лицея реализуются следующие направления:

- апробация новых гуманитарных программ (курс «Формы художественного мышления XX века», дискуссионный клуб, фестиваль современного искусства «Пересечение границ», конкурс «Школьный патент»);
- сотрудничество лицея с культурными, научными, образовательными учреждениями Петербурга (заключено более 20 договоров о сотрудничестве);
- реализация программ, нацеленных на приобщение учащихся к исследовательской деятельности, истории и культуре Санкт – Петербурга (деятельность школьного музея, экскурсии, исследовательские проекты).

IV. Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами

В лицее выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. включение непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Происходит развитие следующих форм общественного управления: Совет лицея, научно-методический совет, родительская конференция, лицейский парламент.

Повышению уровня информированности коллектива, расширению возможностей для включения в процесс подготовки управленческих решений способствует участие в проекте РОС «Самооценка качества деятельности ОУ».

Основные социально-значимые результаты новационной деятельности лицея:

1. Создано информационно- насыщенное образовательное пространство школы:

- ❖ Школьный сайт <http://www.lik590.ru/>, являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял первое место на городском фестивале сайтов «Открытая школа»;
- ❖ Создан и постоянно пополняется информационный банк школы (методическая копилка ИКТ-уроков и внеурочных мероприятий размещена на сайте <http://www.lik590.ru/>;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии активно используются в образовательном процессе;
- ❖ организовано методическое обеспечение дистанционного обучения –<http://tutor2.lik590.ru/>;
- ❖ внедрен на всех уровнях обучения проект «Электронная школа»;
- ❖ разработан и используется на предметном и надпредметном уровне инструментарий для оценки ИКТ-компетентности учащихся

2. Социальное проектирование: формирование индивидуальности через развитие проектной культуры (ориентация на модель выпускника XXI века)

- ❖ с 2006г. на базе лицея работает секция международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где ежегодно представляют свои исследования более 40% педагогов и 30% учащихся;

- ❖ Стали традиционными для лица следующие надпредметные проекты:
 - ✓ Школьная академия наук, программа «Учись учиться» - Приобретение исследовательского опыта
 - ✓ Литературно-педагогический конкурс «Добрая лира» - Приобщение к чтению (культурная акция федерального значения)
 - ✓ Школьная галерея - Развитие тяги к прекрасному (ежемесячно организуются выставки профессиональных художников)
 - ✓ Музыкальные вечера - Познание гармонии
 - ✓ Клуб интересных встреч – Индивидуальность развивается рядом с другой индивидуальностью
 - ✓ Выборы лицейской Думы - Актуализация гражданской позиции
 - ✓ Малые Олимпийские игры - Формирование стремления к здоровому образу жизни
 - ✓ Клуб «Ветеран» - Воспитание милосердия
- ❖ Материалы Издательского Дома лица (журнал, газета, информационный листок) в течение пяти лет занимают призовые места на федеральных и городских конкурсах
 3. Творческое саморазвитие учителя: инновационный банк лица, организация внутрифирменной учебы;
 4. Совершенствование системы управления УВР и инновационными процессами

❖ Участие в реализации проекта «Самооценка качества деятельности ОУ»

❖ Разработана и внедряется кластерная модель организации образовательного пространства

Разработки лица, готовые к использованию в практической деятельности ОУ города:

А). Технология расширения образовательного пространства лица¹

Цель расширения образовательного пространства – создание особой гуманитарной информационно – насыщенной образовательной среды как совокупности условий, в которых может происходить развитие индивидуальности субъектов образовательного процесса.

Основные идеи:

1.Создание максимальных возможностей для того, чтобы образовательный процесс строился как поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности (дистанционное образование, школа индивидуального контроля, школьная академия наук старшеклассников, ОДОД).

2.Для осуществления этого выбора и связанной с ним самореализации ученик должен обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, т.е. сформированными информационно-коммуникативными умениями.

3. Внедрение инновационной технологии предполагает системные изменения в области содержания, организации и управления образовательным процессом, внедрение новых педагогических приемов и методов работы, непрерывную подготовку педагогов:

¹ В основу методических разработок лица положено понимание педагогической технологии как модели совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

- ИКТ-направленность образовательного процесса, формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
- Альтернативные формы образовательной деятельности: (проекты, погружения, учебно-исследовательские работы, творческие мастерские, выездная школа, дистанционное образование), позволяющие ученику проявлять творческую активность как в системе основного, так и дополнительного образования, развивать информационные, коммуникативные и проективные умения
- Открытая школа (разнообразные формы контактов лицея с социумом – через клуб интересных встреч, картинную галерею, сотрудничество с вузами, другими школами, сайт лицея, деятельность Центра дополнительного образования на базе лицея)
- Школьная Академия наук - подготовка лицеистов к участию в олимпиадах, организация учебно-исследовательской деятельности, внеурочная работа по предметам, организация неформального образования силами привлеченных специалистов.
- Построение индивидуального образовательного маршрута: дистанционное образование, консультативная работа, организация работы службы самоподготовки, формирование банка творческих заданий предметного и надпредметного характера
- Сопровождение учащихся в образовательном процессе - организация работы психологической и социально-педагогической службы, мониторинг здоровья обучающихся
- Отделение дополнительного образования «Мозаика», реализующее программы дополнительного образования разнообразной направленности (18 программ);
- Демократический уклад школьной жизни («Наш город», Совет лицея)
- Ресурсный центр лицея – распространение опыта инновационной деятельности, повышение квалификации педагогов лицея и школ Красносельского района в форме проблемных и тематических семинаров, открытых ИТ-уроков, творческих мастерских и пр.
- Социальное партнерство – взаимодействие с образовательными учреждениями, исследовательскими центрами, творческими союзами, учреждениями культуры.

Б). Кластерная модель организации образовательного пространства лицея как инструмента управления в открытой информационной среде

Образовательное пространство лицея выстраивается как совокупность компонентов (программ, технологий, форм), объединенных общим ресурсным обеспечением и направленными на повышение качества образования. Эту совокупность мы называем кластером. Построение гибких сетевых структур (предметных кластеров), управление которыми осуществляют учителя-методисты и кафедры лицея, направлено на создание благоприятных условий для формирования ИКТ-насыщенной среды, ключевыми особенностями которой являются: повышение самостоятельности учащихся; обучение на практическом материале, создающем условия для формирования общеучебных умений; обучение в творческих группах, способствующее повышению коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса.

В гибкой информационной среде можно обеспечить целостность изучения предмета в разных его ипостасях, с разных сторон. Задача методических объединений учителей на этапе планирования учебного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из пяти

направлений работы в зависимости от уровня мотивации учащихся, изучаемых тем, ресурсного обеспечения:

- урок (традиционный, интегрированный, дискуссии, учебные ролевые игры, мастерская);
- внеурочная работа по предмету (дискуссионный клуб, дни наук, лекторий, учебные выставки, тренинги);
- дополнительные занятия (бюджетные и внебюджетные);
- альтернативные формы образования (дистанционное образование, олимпиады, проекты, исследовательская работа, программа «Учись учиться», ВКС);
- практикумы (социальное партнерство, предметные практики, публикации, конференции учащихся)

Предметные кластеры выстраиваются кафедрами на основе социального партнерства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями.

В) Инструментарий для диагностики сформированности ИКТ-компетентности учащихся
(ДР - на диске, в медиатеке и на сайте лица)

<http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=56> ,

<http://tutor2.likt590.ru/course/view.php?id=54&edit=0&sesskey=zWDoJc0yuq>).

В ходе ОЭР были разработаны следующие учебно - методические материалы:

- Разработки курсов дистанционного обучения - <http://tutor2.likt590.ru/> и <http://www.likt590.ru/wwwclass/zadanie.php> (во всех предметных областях)
 - Методика формирования исследовательской компетентности учащихся (Цифровая лаборатория «Архимед») – работа заняла первое место на VII городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»
 - новые формы, методы, средства обучения и т.п.
- Интерактивные технологии: ИКТ-уроки, внеурочные мероприятия с использованием ИТ, информационно-поисковые игры
- Альтернативные формы образования:
 - Проектная деятельность
 - Мастерские («петербургская мастерская»)
Мастерская является технологией проблемно-поискового обучения, результатом становится не только реальное знание или умение, важен сам процесс постижения истины и создание творческого продукта. Мастерские для учащихся и педагогов проводит педагог лица О.М. Мительман, активно работавшая в составе группы СПбАПО по адаптации методики французских мастерских для школ России.
 - Технология концентрированного обучения (погружения)
 - Видеоконференцсвязь
 - Учебно-исследовательская работа
 - Технология организации воспитательной работы в виде масштабной игры «Наш город» (<http://www.likt590.ru/city/about.php>). Демократический уклад школьной жизни проявляется в наличии органов самоуправления, школьного законодательства, разрабатываемого совместно

всеми участниками образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости школы и всех ее пространств.

➤ Управленческая технология организации жизнедеятельности коллектива «Педагогика авторитета». Формирование позитивного круга общения, предполагающее максимальную открытость школьного пространства, расширение сфер самореализации. В совместной деятельности рядом с авторитетным значимым (педагогом или сверстником) происходит развитие индивидуальности учащегося. В лицее предусмотрены разнообразные формы контактов лица с социумом – через клуб интересных встреч, картинную галерею, сотрудничество с вузами, другими школами, деятельность Центра дополнительного образования на базе лицея, международное сотрудничество.

1.3. Анализ состояния развития лицея

Программа развития «**Самообучающаяся школа**» соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ, сформирована на основе мониторинга удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся). Анализ ожиданий участников образовательного процесса и SWOT-анализ деятельности лицея представлен в Приложении (*Приложение 2, Приложение 3*)

Результаты анализа показывают, что к настоящему времени в лицее сохранился ряд нерешенных проблем:

- введение современных образовательных технологий диалогового взаимодействия не в полной мере соответствует методической и психологической готовности учителя и уровню познавательной активности ученика;
- многие педагоги испытывают затруднения в определении причинно-следственных связей между задачами, средствами и приемами учебной деятельности и достигнутыми результатами;
- усугубляется процесс старения педагогических кадров, накапливается психологическая усталость;
- недостаточно развита практика социального проектирования среди учащихся и педагогов;
- несовершенна система оценки качества учебной деятельности;
- не реализуется в должной мере модель сетевого взаимодействия;
- сохраняется пассивная позиция значительной части родителей в процессе управления и развития ОУ, они не стали полноправными партнерами ОУ.

Оценка возможностей программы развития (на основе SWOT – анализа)

Высокая вероятность

- ✓ Введение института тьюторства будет способствовать более широкому использованию ресурса открытого образования, более осмысленному выбору учащимися образовательной траектории, самореализации субъектов образовательного процесса;

- ✓ Повышение уровня ИКТ компетенции учителей и учащихся позволит шире внедрять дистанционное обучение, расширяет возможности для сетевого взаимодействия;
- ✓ Привлечение новых социальных партнеров позволит расширить образовательную среду, тем самым способствовать успешной социальной адаптации обучающихся, расширить возможности для самореализации учащихся;
- ✓ Расширение возможностей диалогового взаимодействия педагогического коллектива и родителей учащихся через Интернет, повышение активности субъектов образовательного процесса в управлении лицеем.

Средняя вероятность

- ✓ Качественно новый уровень результативности образовательного процесса за счет расширения инновационной деятельности лицея;
- ✓ Повышение мотивации за счет профессиональной самореализации педагога;
- ✓ Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг, привлечение новых социальных партнеров создаст возможность для укрепления материально-технической базы и укрупнения образовательного пространства.

Матрица оценки угроз программы развития.

Средняя вероятность

- Отсутствие мотивации к инновационной деятельности у педагогов лицея в силу ухудшения финансирования текущей деятельности и проектов развития ОУ;
- Дальнейшая маргинализация института семьи.

Низкая вероятность

- Препятствия незапланированного стихийного характера.

Проведенный SWOT-анализ, а также матрицы оценки угроз и возможностей позволяют выделить следующие принципиальные стратегии:

- популяризация идей лицея как самообучающегося сообщества;
- расширение социального партнерства;
- внедрение института тьюторства;
- развитие проектной деятельности;
- работа над системой мотивации всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей;
- развитие дистанционного обучения и сетевого взаимодействия.

1.4. Концепция развития лицея на долгосрочный период (до 2020года)

Идеология концепции развития лицея «Наша новая школа 2020: 100 дорог к успеху» может быть представлена своеобразной моделью, условно названной «**Здание образования**».

Множество дорог ведут учащихся к цели: к самореализации, к личностному развитию, к профессиональному успеху. Как найти свою дорогу, выбрать верный образовательный маршрут? Важно, чтобы была сама возможность этого выбора, широкое поле

возможностей, предоставляемых лицеем, и проводник, который поможет организовать деятельность, отразить действие.

Не существует «среднего» ученика, каждый ученик развивается и познает мир по-своему, в своем темпе, своими методами. Помочь обнаружить, выявить талант каждого может тот, кто рядом, кто помогает учащемуся открыть дверь во внешний мир. Это не только учителя, но и писатели (проект «Добрая Лира», «Писательский десант»), художники и музыканты (проект «Школьная галерея», «Музыкальные вечера»), ученые (Школьная академия наук), спортсмены (Малые олимпийские игры, Школа бокса Н.Валуева). И это не только встречи и беседы учащихся с интересными людьми, яркими индивидуальностями, но и реальное вовлечение в деятельность. Ученые помогли становлению лицейского научного общества, реальные политики принимают участие в работе лицейского парламента, художники проводят мастер-классы для лицеистов, увлекающихся живописью.

Открытое образовательное пространство включено в систему целостной жизнедеятельности лицея и является необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно ориентированного развития всех участников образовательного процесса. Школа – не подготовка к жизни, а сама жизнь, в которой ребенку необходима атмосфера игры и праздника. Три условных сферы социализации: Дело, Дом и Досуг – определяют вектор индивидуализации образования. На реализацию этих подходов работают программы «Наш город», «Открытая школа», «Круговорот праздников и традиций», «Центр самообразования», «Милосердие», ОДОД «Мозаика», которые формируют широту интересов, стремление к мастерству, толерантность, способствуют гармонизации отношений «Я» и «Мы». Только в рамках этой гармонии и развивается человеческая индивидуальность.

Обновление содержания основного образования осуществляется в процессе выстраивания связей между основным и дополнительным образованием учащихся, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска, своеобразным резервом и опытной лабораторией основного. Широкое применение новых образовательных технологий (НОТ) направлено на достижение нового качества образования, расширение образовательного пространства дополнительного образования, его интеграцию с основным для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся. Используемые в лицее интерактивные технологии становятся фундаментом для построения гуманитарного информационно – насыщенного образовательного пространства нового типа, в котором осуществляется переход с репродуктивного типа обучения на креативный, наполняются новым содержанием такие понятия, как педагогика выбора, педагогика сотрудничества, тьюторство. Альтернативные формы образования: проекты, выезды, мастерские, родительские уроки, различные формы самообразования - дополняют урок с его освоением базового минимума и способствуют самоопределению учащихся.

Таким образом, согласно концепции развития лицея инновационные усилия педагогов направлены не столько на организацию урока, улучшение его методического оснащения, расширение форм внеурочной деятельности, сколько на формирование целостного

Я ↔ Мы

САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ШКОЛА

«Наша новая школа 2020: 100 дорог»

Трудолюбие + терпение + творчество = педагогический результат

<p>Сопровождение образовательного процесса – контроль качества</p>	<p>Школа</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аккредитация и лицензирование -Мониторинг и аудит -Дежурство и безопасность -Самооценка ОУ -Развитие сопутствующих служб 	<p>Учитель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аттестация и награды - Опросы учащихся - ДКР и личная самооценка - Рейтинг учителей - Педагогический клуб 	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЕГЭ - Портфолио - Личная самооценка - Паспорт здоровья - Профилактика вредных привычек - Бассейн и оздоровление 	<p>Здоровье в школе – качественное образование</p>
<p>Акмеологическая поддержка – развитие технологий</p>	<p>Внутришкольный кластер</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни кафедр - ОЭР - Копилка идей - НМС - Школа молодого специалиста 	<p>Центр самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейное образование - Курсы чтения -Добрая лира - ШАНС - Школа молодого исследователя - Дискуссионный клуб 	<p>Открытая школа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международное сотрудничество - Публикации - Конкурсы - ВКС - Публичн. экзам 	<p>Кадровый потенциал – инновационные педагогические технологии</p>
<p>Внеурочная работа – социализация ребёнка</p>	<p>Дело</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПрофорIENTATION - Ярмарка вакансий - Клуб выпускников - Предметная практика - Проектные курсы 	<p>Дом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительский клуб - Связь с детскими садами - Школа посредников - Шефство - Клуб «Мило сердце» 	<p>Досуг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Издательский дом - Игротека - Экскурсионное бюро - Театр - Туризм - Школьный спорт. клуб - ОДОД - Музей и галерея 	<p>Развитие инфраструктуры – расширение образовательного пространства</p>
<p>Воспитание – развитие индивидуальности</p>	<p>Педагогика выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш город - ВКДС - Мониторинг детских проблем - Классное самоуправление - Недели наук 	<p>Педагогика авторитета</p> <ul style="list-style-type: none"> - КИВ - Программа «Круг друзей» - Директорские уроки - Ветераны - Аллея звёзд 	<p>Педагогика успеха</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздники и традиции - Конкурс «Самый лучший» - Карты достижений - Книга достижений - Доска почёта 	<p>Одарённый ребёнок – развитие индивидуальности</p>
<p>Учебная деятельность – непрерывное образование</p>	<p>ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт - Электронный дневник - Дистанционное обучение. ИКТ в предметах - Проекты - Программное обеспечение 	<p>АФО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погружения - Выезды - Уроки природы - Родительские уроки - Мастерские 	<p>НОТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предм. с/у - Система Яновицкой - Индивид. расписание - Тьюторство - Инклюзив 	<p>Новый стандарт – изменение образовательных смыслов</p>
<p>Ресурсное обеспечение – финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Управление</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПС округа - Ярм. в/у раб. - Расширение лицензии. - Развитие в/б - Файндрайзинг - Автономия 	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фонд поощрения - Стипендии - Стимулирование кл. руководителей - Питевой режим - Оборудование пищеблока - Предметные кабинеты - Обновление мебели 	<p>Ремонт и строительство</p> <ul style="list-style-type: none"> - База ОБЖ (кабинет, тир, полоса) - Гардероб - Школьный двор - Уют в коридорах - КПП, Актовый зал - Черные лестницы - Утепление 	<p>Самостоятельность школы – общественное государственное управление</p>

образовательного пространства, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного пространства.

2. ЦЕННОСТНО–ЦЕЛЕВАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

2.1.Актуальность, цели и задачи развития

В основе программы - поиск ответов на актуальные для школы вопросы:

1. Каковы требования к образовательной среде школы в условиях ускоряющейся неопределенности внешней среды?
2. Каковы механизмы превращения многообразия образовательных форм и технологий в ресурс для самореализации и саморазвития субъектов образовательного процесса?
3. Какие условия необходимы для формирования культуры самообучающейся организации

Цель программы:

- разработка механизма управления школой как самообучающейся организацией;
- формирование культуры школы как самообучающейся организации.

Задачи программы:

- формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лицея;
- определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности;
- анализ и оценка опыта и проблем профессионального развития педколлектива лицея
- непрерывное профессиональное образование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия;
- обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки
- разработка модели школы как самообучающегося сообщества;
- мониторинг эффективности инновационной модели ОУ

Ценностно-целевая основа Программы «Самообучающаяся школа» определяет следующие **основные направления экспериментальной и научно-методической работы:**

- Расширение возможностей урочной и внеурочной деятельности средствами обновления содержания и технологий обучения, изменения критериев оценки достижений школьников и успеха учителя;
- Разработка учебных курсов дистанционного обучения;
- Развитие информационно - коммуникационной компетентности субъектов образовательного процесса;
- Создание механизмов партнерства лицея с образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, учреждениями культуры, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам расширения возможностей дополнительного школьного образования;
- Формирование культуросообразной среды, реализующей культурную миссию образования.

Основаниями для реализации новой программы развития являются:

- реализация проекта информатизации лицея и формирования насыщенного информационного пространства;

наличие сообщества педагогов, разделяющих идеи информатизации лицея и владеющих технологиями организации проектно-исследовательской деятельности и готовых к такой работе.

2.2. Необходимые условия для реализации программы

Успешная реализация идеи школы как самообучающейся организации требует наличия четырех основных *структурных элементов*:

1. Команды - временные творческие группы, члены которых встречаются в течение нескольких месяцев для решения выявленных проблем;
2. Социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;
3. Тьюторы – педагоги лицея или иных методических служб, оказывающие консультационную помощь членам педагогического сообщества и являющиеся проводниками образовательных маршрутов учащихся;
4. Педагогический клуб - собрание педагогов, где происходит коллективное обсуждение выявленных проблем, дискуссии.

и наличие следующих условий:

1. Доступ к внешним источникам знаний: создание в организации системы управления знаниями, которая позволяет эффективно управлять как внутренними, так и внешними ресурсами извлечения знаний – сайт, сетевое взаимодействие, ВКС
2. Эффективная система коммуникаций - своеобразная «кровеносная система», позволяющая совершать обмен знаниями как внутри организации, так и с социальными партнерами - сетевое взаимодействие
3. Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации - методическая копилка, открытые мероприятия, участие в конкурсах, публикации

Для реализации программы развития необходимо *внесение специфических изменений в образовательную систему лицея на разных ее уровнях:*

- собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия);
 - управленческом
- Первый блок изменений, связанных с изменениями в области содержания и технологий образования, опирается на деятельность следующих структур:*
- Научно-методический совет, методические кафедры, педагогический клуб;
 - Психолого - акмеологическая служба;
 - Опытнo-экспериментальная площадка

Изменения в области содержания и технологий образования достигаются, прежде всего, на основании системной деятельности по повышению квалификации педагогов как в традиционных, так и в нетрадиционных формах. Кроме курсовой подготовки и участия в семинарах, повышение квалификации педагогов происходит в процессе участия в ОЭР, в инновационных проектах различного уровня, в профессиональных конкурсах и пр. «Деятельностное» и индивидуально ориентированное повышение квалификации, сопряженное с повышением профессионального статуса учителя осуществляется в процессе *расширения профессиональных ролей*. Выполняя функции фасилитатора (facilitate - облегчать, продвигать), тьютора (консультанта, координатора) в системе внутрифирменной учебы или организации районных семинаров для педагогического сообщества, педагог одновременно приобретает опыт гибкого использования всего широкого диапазона профессиональных ролей в образовательном пространстве школы, выстраивая взаимодействие с учащимися, создавая благоприятную творческую атмосферу.

Являясь организатором учебной деятельности, педагог-тьютор сопровождает процесс становления учащегося как субъекта собственной деятельности, помогает в осознании учеником различных образовательных предложений и умении их сорганизовать. Координируя образовательную деятельность учащегося, тьютор стремится сформировать:

- познавательный интерес;
- способность учиться;
- деятельностную позицию.
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность и осуществлять волевые усилия;
- гуманистическое, толерантное отношение к себе и миру, основанное на общеевропейской традиции;
- умение чувствовать и сопереживать.

Изменения, связанные с изменениями в системе управления, опираются на деятельность органов общественного управления школы: Совета учреждения, педагогического совета. Основным инструментом реализации изменений является деятельность по самооценке образовательного учреждения.

Реализация принципа демократического, государственно-общественного характера управления школой невозможна без участия учителя как важнейшего субъекта управления. Субъектом является тот, кто ставит цели, определяет способы их достижения, т. е. тот, кто управляет процессом. В лицее выстраивается система, в основе которой лежат принципы партисипативного (соучаствующего) управления, т.е. включение непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

В процессе реализации проекта «Самооценка качества деятельности ОУ»:

- повышается уровень информированности коллектива;
- педагоги начинают глубже вникать в проблемы, не касающиеся их конкретной предметной деятельности, масштабнее, целостнее воспринимать деятельность школы;
- активизируется аналитическая и творческая деятельность коллектива.

Кроме включения в самооценочную деятельность педагогов, планируется отработка системы проведения аналогичных мероприятий в родительском сообществе и в среде выпускников (поскольку они способны с позиций имеющегося опыта более осознанно оценить деятельность школы – ее вклад в их жизненные успехи и обретения).

Важнейшим ресурсом стратегического развития школы как самообучающейся организации является его **организационная культура**, в которой на первый план выходят:

- партисипативное управление школой;
- готовность к инновационной деятельности;
- ориентация на освоение новых педагогических технологий;
- непрерывное профессиональное обучение;
- мотивированность сотрудников к активному взаимодействию с коллегами и социальными партнерами

Главное условие формирования культуры школы как самообучающейся организации – создание особой гуманитарной информационно – насыщенной образовательной среды как совокупности условий, в которых может происходить развитие индивидуальности субъектов образовательного процесса, актуализироваться личностный потенциал учащихся и педагогов.

В основу проектирования целостного информационно-образовательного пространства нами были положены **два условия**:

1. Открытость образовательной среды

Образовательное пространство для учащегося задается не столько образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной организацией. Вместе с тем многообразие разнородных образовательных предложений (даже при всей их доступности) зачастую остается для учащегося лишь потенциальной возможностью. Чтобы принцип открытости образования реализовался на уровне каждого учащегося, ему необходимо владеть культурой выбора и организации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу.

Роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации. В информационно насыщенной среде учитель все более становится наставником и координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

Особенности позиции тьютора :

- установка на самообразовательную деятельность обучающегося;
- ориентация на исследовательскую деятельность школьников;
- психологическая открытость и готовность к сотрудничеству с обучающимися в любой интересующей их сфере образовательной деятельности.

Вариативность и многообразие образования создают определенную возможность для реализации принципа открытости, но, к сожалению, чаще всего только потенциальную. Без

принципиального обсуждения следующего шага, а именно: за счет чего это извне заданное многообразие становится ресурсом для конкретной образовательной программы конкретного человека, какие технологии способны актуализировать активность субъектов образовательного процесса по использованию всех возможностей образовательной среды, – невозможно создать открытое образовательное пространство.

2. Компетентностный подход

С позиции компетентностного подхода цели школьного образования можно свести к следующим:

- научить учиться, то есть научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы профессионального выбора.

Формирование компетентностей осуществляется не только при погружении в предметную среду, но и *через всю организацию школьной жизни*: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Реализация компетентностного подхода требует не только новых учебных пособий, новых форм работы школы, но и новых технологий, которые обеспечили бы достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (способы познавательной, практической, коммуникативной и ценностно-ориентационной деятельности).

В этом смысле большие возможности несет *информатизация школы*, основанная на внедрении информационных и коммуникационных технологий. Эти технологии могут быть направлены как на формирование знаний и умений, так еще в большей степени на формирование обобщенных умений.

Формирование *высокотехнологичной образовательной среды* школы требует параллельного решения целого ряда задач: технических, образовательных, социо-культурных, организационных и т.д. Рост соответствующих технологий, расширяющих это пространство, должен сочетаться с повышением уровня компетентности всех участников процесса, решением административных задач, постепенным вводом альтернативных систем оценивания работ учащихся и т.д.

Способствуя взаимодействию участников образовательного процесса, ИКТ-среда решает следующие задачи:

- информационное взаимодействие учащихся, учителей и родителей (с помощью электронной почты, блогов, чатов и т. д.);
- обеспечение быстрой обратной связи между родителями учащихся и педагогическим персоналом образовательного учреждения;
- обеспечение доступа родителей учащихся к персональным данным и данным о результатах обучения и воспитания ребенка, а также о его личных достижениях.

В ходе реализации программы предполагается **расширить возможности для активного включения субъектов образовательного процесса в единое информационное поле школы:**

- через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, издательский дом, дизайн-студию, школьное радио);
- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через активизацию проектной деятельности с использованием ИКТ;
- через систему дополнительного образования (клуб интересных встреч, школьная академия наук, литературно-педагогический конкурс «Добрая Лира», школьный музей и пр.).

Школа в информационно-насыщенной среде постепенно превращается в своеобразный «набор конструктора», где учащийся в открытом, многомерном, вариативном образовательном пространстве выбирает собственную образовательную траекторию (школьная академия наук для старшеклассников, группы самоподготовки, альтернативные формы образования, дистанционное образование и пр.), а этот выбор ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательного стандарта, на разработку и реализацию необходимых видов педагогической помощи ученику.

Для повышения эффективности управления в многомерном образовательном пространстве, систематизации опыта и организации сотрудничества педагогов нами используется **кластерная модель организации образовательного пространства школы**

Внедрение кластерной модели требует пересмотра структуры управления школой, корректировки зон ответственности педагогов и администрации, трансформации ресурсного обеспечения, планируемых результатов:

- новый базисный учебный план (смещение центра тяжести с урочных на внеурочные формы);
- новые компетенции педагогов;
- новая система мотивации педагогических кадров; обновление механизмов подбора и привлечения в школу новых кадров (основное и дополнительное образование);
- формирование концепций социальной направленности в программе развития – школа здоровья, школа полного дня;
- формирование культуры непрерывного образования учителя и учащегося;
- новые регламенты работы школы, предлагающие альтернативные подходы к организации учебного процесса на основе активного использования интерактивных технологий;
- цифровые образовательные ресурсы и новые формы обучения (в том числе дистанционные).

Вариативность, открытость образовательной среды, переход от унитарного единообразного обучения к образованию по выбору требует от учителя *универсализма*, умения быстро перестраиваться, непрерывно обучаться. *Развитие индивидуальности участников образовательного процесса может реализоваться через многомерность образовательного пространства: от универсальности, трансформируемости оборудования, образовательных форм до универсальности (всесторонности) педагога и формирования универсальных общеучебных умений учащихся, владеющих целостной системой миропонимания.*

От повышения квалификации к организации внутрифирменного обучения педагогов в информационно насыщенном образовательном пространстве лица

Деятельность учителя в информационной среде – это непрерывный процесс самообразования и саморазвития. Нельзя достичь психолого-педагогической компетентности в формировании индивидуальности школьников, если самому учителю не принять позицию субъекта развития собственной индивидуальности. Только там с удовольствием учатся, где с удовольствием учат.

Известно, что наиболее эффективные изменения в психике человека, развитие его личностных качеств, происходят не в индивидуальной деятельности, а в групповом взаимодействии. Причем, если организатор учебного взаимодействия имеет собственный опыт участия в групповых дискуссиях, то работа в группах выстраивается более продуктивно. Следовательно, задача развития индивидуальности учителей требует организации групповых форм внутрифирменного обучения, обеспечивающих *со-творчество и со-дружество участников*. Чтобы научить учителей эффективному педагогическому взаимодействию, необходимо строить их собственное обучение *интерактивно*, чтобы они смогли сами приобрести навыки межличностного общения и общения в малых группах, а также ознакомились с разнообразными приемами организации такого общения в классах. Навыки социального партнерства, психолого-педагогического сопровождения, полученные в системе внутрифирменного обучения, учитель может использовать при организации педагогического процесса, во взаимодействии со школьниками, создавая условия для успешного развития, формирования ключевых компетенций учащихся, их перевода в режим самостоятельного созидания знаний.

Идеи партнерства, взаимодействия в обучении и повышении квалификации, идеи корпоративного обучения педагогов актуализируются в рамках проблематики, необходимой для развития школы (малые исследовательские коллективы), в формате опытно-экспериментальной работы, проведения исследований или реализации проектов.

Переход лица к новой образовательной парадигме не только актуализирует вопросы, связанные с повышением профессиональной компетентности педагога, но и выводит на первый план насущную проблему современного образования: как включить ученика в процессы самообразования и саморазвития? Этот центральный для современного педагога вопрос требует расширения спектра ключевых компетентностей, владения практиками тьюторского сопровождения:

- тьюторская практика дистанционного образования - помощь в выстраивании обучения, используя навыки работы в Интернет-среде;
- тьюторская практика открытого образования – разработка и использование открытых социальных технологий, которые позволяют через открытое образование воссоздать институты гражданского общества;
- тьюторская практика сопровождения индивидуальной образовательной программы - помощь учащемуся в отборе и использовании различных ресурсов для построения образовательной программы, начиная от работы с первичным познавательным интересом, углубления этого интереса за счет образовательных проектов, до тьюторского консультиро-

вания в области избранных образовательных программ.

3. КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Приоритетные проекты развития

3.1.1. ПОДПРОГРАММА: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ

Задачи:

- активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя;
- повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя;
- формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности

Условиями эффективного развития инновационного потенциала учителя в школе как самообучающейся организации являются:

- содействие учителю в повышении уровня его профессионального самосознания:
 - ✓ организация инновационной и исследовательской деятельности учителей;
 - ✓ делегирование педагогам многообразных функций, новых видов деятельности (например, речь может идти о руководстве проблемными группами, реализацией проектов, организацией стажировки и т.п.);
 - ✓ организацию деятельности педагогов по повышению квалификации на различных уровнях;
- создание в школе инновационной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий, проектов.

Новый подход к повышению профессионального мастерства педагога – обучение в диалоге с коллегами и учащимися - возможен лишь в открытом информационно-насыщенном образовательном пространстве, обеспечивающем и инициирующем такой рост.

3.1.2. ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ КАК ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА.

Цель: создание условий для самореализации учащихся

Задачи:

- обеспечение вариативности развития учащихся в учебной и внеурочной деятельности, создание условий для становления индивидуальности через широкое использование различных образовательных форм;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора учащимися сфер приложения сил (принцип субъектности обучения);
- расширение проектных форм учебной деятельности;

- разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности;
- организация самостоятельной работы учащихся на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- внедрение новых форм контроля и оценивания

3.1.3. ПОДПРОГРАММА: ЛИЦЕЙ – ШКОЛА ДИАЛОГА

Индивидуальность учащегося и педагога лицея может развиваться только в пространстве диалога:

- ❖ Диалога с информацией
 - обучение приобретает деятельностный характер: проектная деятельность, учебные исследования;
 - изменяются механизмы доставки знаний: свободный доступ к информационным ресурсам, сетевое взаимодействие, самообучение, дистанционное обучение;
 - повышается гибкость образования: возникает возможность учиться дома без жестких временных рамок, учитель может более эффективно управлять самостоятельной работой учащихся
- ❖ Диалога учителя с учеником:
 - роль педагога смещается в сторону кураторства, помощи учащимся в выборе, поиске, обработке и передаче информации; учитель все более становится координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися: модератором дискуссий, консультантом, тьютором
- ❖ диалога учителя с учителем
 - творческое саморазвитие учителя осуществляется через деятельность Ресурсного центра лицея, инновационный банк лицея, творческие объединения учителей, различные формы непрерывного образования педагогов; регулярно проводится мониторинг методического и личностного роста каждого учителя.

Подпрограмма предполагает:

- диалог субъектов образовательного процесса на всех уровнях: ценностном, содержательном, процессуальном;
- диалог как цель, результат, содержание образования, образовательная технология;
- диалог как инструмент, который способствует переходу от трансляции знаний, умений, навыков, устаревающих раньше, чем заканчивается процесс обучения, к конструктивной деятельности учащегося и ученика.

Реализация подпрограммы предусматривает внесение изменений в систему управления ОУ:

- расширение географии социально-образовательного партнерства;
- расширение самостоятельности лицея;

- повышение эффективности управления образовательным множеством (совершенствование внутришкольного кластера);
- расширение возможностей для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

3.1.4. ПОДПРОГРАММА: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Целью внедрения системы ДО является повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов, у которых ограничены возможности для его получения в силу различных причин, связанных с субъективными и объективными условиями.

Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий. Сетевое обучение строится с опорой на уже изданные учебники и учебные пособия, дополнительный материал, размещаемый на сайте ОУ, при этом есть возможность давать дополнительные разъяснения, упражнения, использовать информационные ресурсы Интернет. Обучение ведется на основе общеобразовательных программ; в качестве инструмента используется среда дистанционного обучения Moodle. *Одна из главных особенностей организации дистанционных занятий* - это структура урока: не просто набор ресурсов по предмету, но и подробный маршрут, следуя которому, ученик самостоятельно изучает материал. ДО способствует успешной социальной адаптации, ориентирует детей на получение востребованных на современном рынке труда профессий, прежде всего связанных с владением информационными технологиями.

Реализация проекта предполагает:

- повышение квалификации учителей, осуществляющих дистанционное обучение учащихся, подготовку педагогов-тьюторов, курирующих образовательный процесс;
- обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:
 - проведение обучающих семинаров для педагогов;
 - наличие учебных ресурсов (ЭОР, ЦОРы, ИУМК), разработку учебно-методических материалов;
 - организацию мониторинга реализуемых мероприятий;
- создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет;
- создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.

3.2. Критерии и показатели эффективности развития лица

- Повышение качества образования (уровень обученности и качества знаний учащихся; уровень сформированности общеучебных умений; участие и высокие результаты в олимпиадах, конкурсах и конференциях различных уровней);
- Результаты в области личностных изменений учащихся:
 - Повышение мотивации учащихся к обучению;
 - Расширение сфер самореализации школьников (их участие в различных видах деятельности, их активность) – анализ карт достижений учащихся;
 - Удовлетворенность учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе;
 - Диагностика уровня сформированности познавательных интересов;
 - Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению;
- Расширение сферы интересов детей, повышение познавательной активности (методика М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой «Изучение мотивации обучения школьников»);
- Инновационный потенциал учителя, рост методической компетентности (методика Е.Н.Степанова «Степень удовлетворенности педагогов», модифицированная методика И.Л. Шеховской, Н.М.Фатьяновой «Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов»);
- Инновационный потенциал педагогического коллектива:
 - Высокая степень обученности педагогов для работы в ИТсреде;
 - Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
 - Востребованность инновационного опыта лицея (организация открытых мероприятий, участие в конкурсах, публикации).

Ожидаемые эффекты реализации программы:

- для обучающихся: активное включение в современное информационно-образовательное пространство, освоение новых технологий коммуникации, необходимых для успешной социализации в информационном обществе, повышение мотивации учащихся к обучению, создание многообразных сфер для самореализации личности, повышение уровня профильного самоопределения учащихся;
- для педагогического сообщества: расширение информационно-образовательной среды лицея, повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя, расширение возможностей взаимообогащения творческими идеями с учениками и коллегами;

- для родительской общественности: повышение уровня информированности в вопросах содержания и технологий образования, активизация взаимодействия с педагогическим сообществом;
- для системы образования Санкт-Петербурга: расширение возможностей для повышения квалификации педагогов, формирование сетевых образовательных сообществ, направленных на повышение качества образования.

3.3. Механизм реализации программы

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет лицея. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете лицея. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

ПРОЕКТ опытно-экспериментальной работы по теме
«Проектирование школы как самообучающейся организации»

1. Краткая аннотация ОЭР

Эксперимент проводится на базе ГОУ лицея № 590 Красносельского района и ориентирован на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса. Исследование направлено на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Замысел исследования базируется на осмыслении *основных противоречий современной школы:*

- между непрерывно развивающимися запросами школьников на получение информации и реальной образовательной практикой, недостаточно учитывающей индивидуальные потребности учащихся в новых источниках информации и новых формах получения знаний;
- между широкими возможностями, представляемыми школой для внеурочной деятельности школьников, и несформированной культурой выбора, отчужденностью значительной части учащихся;
- между необходимостью непрерывного образования педагогов и недостаточно высоким уровнем их информационной культуры;
- между социально обусловленными требованиями общества к уровню развития инновационного потенциала учителя и недостаточно эффективным применением инновационных форм, методов и средств педагогической деятельности в практике общеобразовательной школы.

Ответ на вопрос: «Как включить ученика в процессы самообразования и саморазвития?» - является центральным для современного педагога, требует расширения спектра ключевых компетентностей, владения практиками тьюторского сопровождения.

Новый подход к повышению профессионального мастерства педагога – обучение в диалоге с коллегами и учащимися - возможен лишь в открытом информационно-насыщенном образовательном пространстве, обеспечивающем и иницирующем такой рост. Механизмом, который позволяет организовать среду, в которой формируется умение учителя учиться, одновременно обучая и воспитывая своих учеников, может стать реализация идеи школы как самообучающейся организации.

Основными признаками такой школы являются:

- гибкое реагирование на изменения внешней образовательной среды и нацеленность на социальное партнерство;
- активное участие педагогического коллектива в выработке стратегии и тактики инновационной деятельности;
- создание психологически комфортной и информационно насыщенной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий и проектов;
- создание условий для развития исследовательской культуры субъектов образовательного процесса.

I. Цели ОЭР

- достижение нового качества образовательного процесса на основе проектирования инновационной модели школы как самообучающейся организации;
- создание условий для становления педагога - профессионала, способного к проектированию ситуаций развития собственными педагогическими средствами.

II. Задачи ОЭР

- непрерывное профессиональное образование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий диалогического взаимодействия;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся и педагогов;
- определение условий и механизмов построения пространства становления педагогов и учащихся как субъектов собственной деятельности;
- обновление образовательного процесса, расширение его возможностей и функций (обучающей, развивающей и воспитывающей) посредством системного использования дистанционного обучения, технологий тьюторской поддержки;
- создание системы мониторинга эффективности лицея как самообучающейся организации.
- определение комплекса педагогических условий эффективной реализации модели развития инновационного потенциала учителя в школе как самообучающейся организации.

IV. Программа ОЭР

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Документ, подтверждающий выполнение работ</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Аналитический	- формирование вариативной информационно-насыщенной образовательной среды лицея; - анализ и оценка опыта и проблем профессионального развития педколлектива лицея; - разработка системы мониторинга для отслеживания результативности ОЭР	- обучение педагогов технологиям тьюторской поддержки; - анализ обучающихся и развивающих возможностей среды лицея; мониторинг влияния новых образовательных технологий на образовательную среду лицея, мотивацию учащихся к обучению, профпозицию педагога	- систематизация накопленного опыта; - повышение профессиональных компетентностей педагогов; - определение условий, обеспечивающих возможности самообразования и саморазвития субъектов образовательного процесса	Аналитическая справка Технологии перехода школы к реализации Инициативы «Наша новая школа» средствами ВКС Положение о тьюторской службе	2011 - 2012
Поисково-преобразующий	- апробация технологий, направленных на повышение познавательной мотивации учащихся; - определение условий и механизмов построения пространства становления педагога и учащегося как субъекта собственной деятельности; - мониторинг резуль-	- генерация и реализация новых педагогических идей, технологий, форм тьюторской поддержки, направленных на повышение мотивации учащихся; - определение механизмов развития организационной культуры лицея как самообучающейся организации; - анализ результативно-	разработка учебно-методического обеспечения целенаправленного процесса саморазвития и самообразования участников образовательного процесса; - повышение профессионального мастерства педагогов	Программа тьюторской поддержки учащихся образовательной школы Регламент работы школьного центра самообразования	2012 - 2013

	тативности ОЭР	сти эксперимента			
Контрольно-обобщающий	- разработка модели школы как самообучающегося сообщества; - мониторинг эффективности инновационной модели ОУ	- определение результатов внедрения модели и педагогических условий ее эффективного функционирования	- инновационная модель школы как самообучающегося сообщества; - повышение профессионального мастерства педагогов; публикации по результатам эксперимента	Программа подготовки руководителей ОУ к переходу школы в режим самообучающейся организации	2013 - 2014

V. Конечный продукт(ы) ОЭР:

- Описание модели школы как самообучающегося сообщества;
- Технология перехода школы к реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» средствами видеоконференцсвязи;
- Программа подготовки руководителей ОУ к переходу школ в режим самообучения

VI. Ресурсное обеспечение:

- **кадровый состав** готов к ведению ОЭР: педагоги имеют большой опыт инновационной и экспериментальной работы, 100% педагогов имеют серьезную подготовку в области использования ИКТ в образовательном процессе, владеют современными образовательными технологиями, с 2007г. транслируют инновационный опыт на районных и городских методических семинарах в рамках деятельности Ресурсного центра;
- **предложение по кандидатуре научного руководителя:**
Марон Аркадий Евсеевич, д.п.н., профессор, зав.лабораторией ГНУ Института образования взрослых РАО;
- **материально-техническая база** соответствует задачам планируемой ОЭР:
 - реализуется проект информатизации образовательного процесса: 4 кабинета информатики оснащены современными компьютерами, 116 компьютеров лицея объединены в локальную сеть и работают под управлением двух серверов, в предметных кабинетах установлено 12 интерактивных досок, 19 мультимедийных проекторов, цифровая лаборатория по химии/биологии, создана медиатека с широким набором обучающих образовательных программ;
 - в лицее установлено оборудование для проведения сеансов видеоконференцсвязи с регионами России (проведение обучающих семинаров, прямые линии с руководителями органов управления образованием, мастер-классы);
 - Центр дополнительного образования «Мозаика» реализует 18 программ дополнительного образования разнообразной направленности;
 - Картинная галерея лицея - признанный в городе выставочный центр (имеет статус официально зарегистрированного школьного музея, информация о выставках дается в городском справочнике);
- **финансовая обеспеченность ОЭР:** возможность выделять дополнительные средства на развитие проекта из внебюджетных поступлений ОУ.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Создание системы мониторинга эффективности инновационной образовательной модели является одной из задач исследования. Каждый этап ОЭР включает деятельность,

связанную с мониторингом (от проектирования системы мониторинга, диагностики и готовности педагогического коллектива к инновационным преобразованиям до диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов в создании учебно-методических материалов для инновационной школы)

Критериями результативности являются следующие:

- наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования, прежде всего ИКТ-компетентности;
- удовлетворенность участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в школьном сообществе;
- наличие результатов образовательной активности участников процесса (уровень включенности учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, участие в надпредметных проектах, продукты деятельности, представленные в печатном виде или на различных веб-сервисах);
- повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
- открытость школы;
- наличие условий для обретения учеником субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству;
- вовлеченность участников образовательного процесса в исследовательскую деятельность;
- расширение круга профессиональных интересов педагогов.

Мониторинг результативности предполагается проводить с помощью тестов, рейтинговой оценки, социологических исследований субъектов образования, диагностических контрольных работ, разработанных педагогами лицея

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

Потенциальные внутренние сильные стороны школы для реализации исследования(S):

- Четко сформулированная стратегия развития школы, ее кредо «Через информационные умения к жизненному успеху»:
С 1998 года школа работает в режиме федеральной экспериментальной площадки и экспериментальной площадки Красносельского района С-Петербурга.
Реализуемые в ОУ проекты связаны с развитием индивидуальности участников образовательного процесса и информатизацией образовательного процесса.
- Наличие материально-технической базы развития:
Реализуется проект информатизации образовательного процесса: 4 кабинета информатики оснащены современными компьютерами, в предметных кабинетах установлено 12 интерактивных досок, 19 мультимедийных проекторов, создана медиатека с широким набором обучающих образовательных программ, школьная локальная сеть.
В лицее установлено оборудование для проведения сеансов видеоконференцсвязи с регионами России (проведение обучающих семинаров, прямые линии с руководителями органов управления, открытые уроки).
- Сформированная информационно-насыщенная среда ОУ:
школьный сайт, являющийся точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей, занял первое место на городском фестивале сайтов «Открытая школа» в 4 номинациях;
создан информационный банк школы (методическая копилка ИКТ-уроков и внеурочных мероприятий);

информационно-коммуникативные технологии активно используются в образовательном процессе;
организуется методическое обеспечение дистанционного обучения;
внедрен на всех уровнях обучения проект «Электронная школа»;
разрабатывается и используется на предметном и надпредметном уровне инструментарий для оценки ИКТ-компетентности учащихся

- Педагогический коллектив имеет достаточный уровень ИКТ-компетентности:
100% педагогов обладают компьютерной грамотностью, прошли повышение квалификации в области использования ИТ в образовательном процессе;
55% учителей участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;
семинары и открытые мероприятия, проводимые Ресурсным центром лицея в 2007-2011 гг. (тема работы РЦ «Развитие индивидуальности субъектов образовательной деятельности путем формирования информационно-коммуникативной среды»), востребованы педагогическим сообществом
- Участие всего педагогического коллектива в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лицея.

Потенциальные внутренние слабости (W):

- Развитие информационных технологий в ущерб развитию иных современных технологий и возможностей образовательного процесса;
- Повышение качества образования, но для ограниченного, наиболее подготовленного и мотивированного контингента обучающихся;
- Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности;
- Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров.

Потенциальные внешние благоприятные возможности (O):

- Распространение новых форм и методов работы от учителя к учителю, развитие системы тьюторства, разнообразных форм социального партнерства;
- Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями

Потенциальные внешние угрозы (T):

- Незрелость и непродуманность нормативной базы развития ОУ;
- Маргинализация института семьи

Первичная матрица SWOT- анализа

S - СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (внутренняя среда)	W - СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (внутренняя среда)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Более 98% опрошенных родителей (100% по начальной и старшей школе, 97% - по средней), удовлетворены деятельностью ОУ: качеством образования, условиями обучения, внутришкольными коммуникациями. 2. 100% обученность выпускников школы: 100% успеваемость по обязательным экзаменам и 100 % успеваемость на экзаменах по выбору. Средний балл по лицей выше среднего балла по городу, что говорит о хорошей предметной подготовке учащихся 3. Наличие материально-технической базы развития 4. Образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем ступеням образования), прежде всего ИКТ компетентностей 5. Высоквалифицированный, стабильный педагогический коллектив: около 70% учителей постоянно и активно участвуют в инновационной деятельности, проектах, конкурсах. 6. Все педагоги повысили квалификацию в области использования ИТ <ul style="list-style-type: none"> • завершено обучение на курсах компьютерной грамотности -100% педагогов, • за последние три года по программам повышения квалификации в области ИТ (72ч. и более) прошли обучении свыше 80% педагогов. 7. дважды - в 2007 и 2008 годах - лицей становился победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления. 2. Недостаточность программ (элективных курсов, факультативов), направленных на формирование исследовательской культуры учащихся 3. Не разработана в достаточной степени система индивидуализации и дифференциации обучения для различных групп обучающихся: система работы с одаренными детьми, детьми-надомниками, детьми с поведенческими проблемами и т.п. 4. Недостаточно сформированы умения части педагогов работать в режиме диалога, переключаться с одного вида деятельности на другой. 5. Недостаточное использование сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 6. Несоответствие между поставленными задачами и системой мотивации сотрудников. 7. Сохранение традиционной ориентации на знаниевый уровень: недостаточная мотивация части педагогов к использованию современных образовательных технологий, опирающихся на развитие познавательного интереса, самостоятельного добывания знаний учащимися. 8. Психологическая усталость и старение высококвалифицированных кадров

О - ВОЗМОЖНОСТИ (внешняя среда)	Т - УГРОЗЫ (внешняя среда)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокие темпы ввода жилья в районе способствуют увеличению количества потенциальных потребителей образовательных услуг. 2. Заинтересованность в расширении партнерских связей с ОУ со стороны высших учебных заведений Санкт-Петербурга, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и т.п. 3. Отлаженная система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся 4. Развитая муниципальная, городская, всероссийская система дополнительного педагогического образования, в том числе дистанционного. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития образовательной сферы, осложнение ситуации в связи с разворачиванием финансового кризиса. 2. Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь – телевиденье и пресса) на сознание участников образовательного процесса, растущий вал информационного мусора. 3. Непродуманная нормативная база развития образования 4. Увеличение отчетности, документооборота и излишняя зарегламентированность и формализация взаимоотношений. 5. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания). 6. Маргинализация института семьи

Расширенная матрица SWOT- анализа

СТРАТЕГИЯ SO (насколько сильные стороны могут помочь в использовании внешних возможностей)	СТРАТЕГИЯ ST (насколько сильные стороны помогут преодолеть препятствия внешней среды)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг в условиях подушевого финансирования позволит укрепить материально-техническую базу, создаст перспективу укрупнения образовательного пространства. 2. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении школой Родительского комитета, Попечительского Совета ОУ и других органов самоуправления. 3. Расширение инновационной деятельности: разработка программ тьюторской поддержки, внедрения новых образовательных технологий - обеспечит повышение качества образования 4. Наличие партнеров позволит более эффективно включиться в различные социальные проекты, расширить образовательную среду, тем самым способствовать успешной социальной адаптации обучающихся. 5. Развитая система дополнительного педагогического образования позволит создать новые формы обучения педагогов. 6. Активное использование интернет-ресурсов для участия в городских и все- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения позволит создать условия для реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Благодаря расширению программ дополнительного образования и оптимизации внеурочной деятельности будет сводиться к минимуму негативное влияние окружающей среды на обучающихся в лицее. 3. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость документооборота. 4. Привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. 5. Новые формы работы педагогического коллектива будут способствовать развитию профессиональных компетентностей

<p>российских (открытых) олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности для всех категорий учащихся</p>	
<p>СТРАТЕГИЯ WO (с какими слабыми сторонами следует бороться для того, чтобы использовать внешние возможности)</p>	<p>СТРАТЕГИЯ WT (какие слабые стороны следует преодолеть для того, чтобы противостоять препятствиям)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения посредством привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита. 2. Расширение возможностей для самоопределения учащихся за счет развития дополнительного образования. 3. Эффективное использование информационных технологий позволит более широко внедрять в образовательный процесс дистанционное обучение. 4. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к сетевому взаимодействию для расширения ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы лицейского образования. 5. Повышение мотивации субъектов образовательного процесса посредством профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации всего педагогического коллектива школы. 6. Организация консультирования родителей обучающихся с использованием современных информационных технологий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие нетрадиционных для лица на-правлений, таких как образовательный маркетинг и связи с общественностью. 2. Усиление влияния школы в рамках района и города не только как образовательной, но и как общественной организации. 3. Для эффективного управления педагогическим коллективом опора на мотивы достижения безопасности – желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д.; мотивы аффиляции (желание добиться хорошего отношения к себе), мотивы достижения и справедливости. 4. Вовлечение в инновационный процесс пассивных участников – родителей и учащихся. 5. Более широкое освещение деятельности лица в средствах массовой информации.

ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГА И ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ

1. Какие достижения лицея мы должны сохранить?

- ❖ индивидуальный подход;
- ❖ доброжелательная атмосфера;
- ❖ комфортные условия для обучения;
- ❖ ИКТ в урочной и внеурочной деятельности;
- ❖ система воспитательной работы;
- ❖ демократичность;
- ❖ внутрифирменное обучение педагогов;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ лицейское самоуправление;
- ❖ система экономического образования;
- ❖ праздники и традиции

2. Что хотим изменить в лицее?

2.1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ❖ Координация учебной и внеурочной работы
- ❖ Отказ от формального подхода к оценке знаний учащихся
- ❖ Промежуточная аттестация учащихся, переводные экзамены
- ❖ Проведение контроля качества образования с использованием АИС «Знак» во всех классах
- ❖ Новые формы работы с одаренными детьми
- ❖ Планирование элективных курсов с учетом результатов ЕГЭ
- ❖ Дополнительные часы подготовки к ЕГЭ
- ❖ Координация работы учителей начальной и средней школы, новые формы адаптации выпускника начальной школы
- ❖ Курсы функционального чтения

2. 2. ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

- ❖ Возвращение к школе индивидуального развития
- ❖ Портфолио ученика
- ❖ Пересмотр деятельности ОДОД в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО
- ❖ Конкурс «Ученик года»
- ❖ Реализация потенциала открытой школы, расширение социального партнерства
- ❖ Расширение спектра предлагаемых кружков и направления ОДОД
- ❖ Формирование лицейской среды (посвящение в лицеисты, знак лицеиста, кодекс лицеиста)
- ❖ Пересмотр воспитательной работы в старшей школе
- ❖ Активизация школьного самоуправления (в т.ч. на переменах)

2.3. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- ❖ Повышение квалификации в области педагогических технологий
- ❖ Система поощрения педагогов (Положение о поощрении, Фонд поощрения)
- ❖ Корректировка должностной инструкции классного руководителя
- ❖ Открытые уроки как форма повышения квалификации
- ❖ Участие учителей в конкурсах
- ❖ Информационный центр «Навигатор»
- ❖ Методическое обеспечение и согласованные требования к дистанционным курсам
- ❖ Отказ от бумажного журнала

2.4. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ❖ Формирование культуры здоровьесберегающей школы
- ❖ Формирование классов с учетом предложений психолога
- ❖ Программы социальной адаптации учащихся
- ❖ Психологическое сопровождение классного руководителя
- ❖ Психологическое консультирование родителей
- ❖ Оздоровительные группы для педагогов
- ❖ Детская игровая площадка, создание зоны активных игр в начальной школе
- ❖ Создание зон отдыха в лицее
- ❖ Тренажерный зал
- ❖ Логопедические занятия (платная услуга)

3.4. МЕНЕДЖМЕНТ ШКОЛЫ, РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ❖ Попечительский Совет
- ❖ Лицензирование дополнительных образовательных услуг (обучающих семинаров для педагогов, проф. курсов)
- ❖ Ярмарка внебюджетных услуг, формирование внебюджетных групп по всем предметам во всех классах
- ❖ Кабинетная система
- ❖ Тир в подвале лицея